

app reais bet

<p>Materiais sugeridos Bola de borracha de diferentes pesos e tamanhos.</p>

</p>

<p>Taco (bastão de madeira).</p>

<p>Garrafas de plástico (pet).</p>

<p>Equipamento de vídeo.</p>

<p>Imagens impressas.</p>

<p>Fita adesiva.</p>

<p>Giz.</p>

<p>Bambolês.</p>

<p>Caderno > , de registro.</p>

<p>Aqui trazemos algumas sugestões de materiais.</p>

<p>De acordo com a {k0} realidade, utilize materiais similares, alternativ

os ou adaptados para a > , prática.</p>

<p>Conversa inicial Com os estudantes em roda de conversa, apresente os ob

jetivos de aprendizagens previstos para esta aula, aproveite para > , discutir e

relembrar com eles a definição de capacidades físicas e a difere

nça entre jogos e esportes.</p>

<p>Com o intuito de > , estimular a discussão/debate sobre o tema, re

alize um levantamento acerca do conhecimento prévio dos estudantes, para is

so reproduza, por meio > , de um equipamento de vídeo, algumas imagens (ima) Tj T

tes demonstrados eles conhecem/identificam.</p>

<p>Nos casos afirmativos, peça-lhes para que falem o que conhecem ace

rca da modalidade.</p>

<p>Caso não haja a possibilidade > , da reprodução em equip

amento de vídeo, apresente-as de maneira impressa ou pelo celular.</p>

</p><p>Questione os estudantes se acreditam que as modalidades > , apresenta

da s têm {k0} origem em nosso país.</p>

<p>Se não, qual país seria? Questione quais são as poss

7;veis características em comum e > , distintas existentes entre elas.</p>

</p>

<p>Peça-lhes para analisar desde vestimentas, recursos materiais, esp

aço físico utilizados.</p>

<p>Como sugestão, proponha as seguintes indagações: Em quai

s > , das modalidades os jogadores usam um bastão (taco) para rebater a bola? Q

uem jã praticou algum desses esportes? Sabem como > , e feita a contagem dos p

ontos em cada um deles? O que as equipes precisam fazer para evitar que o > , ad

versa rio marque pontos? Durante esse momento de questionamentos realizado junto

aos estudantes, escreva no quadro as palavras/expressões/termos que mais s

e > , repetem a partir das respostas apresentadas.</p>

<p>Depois, explore as palavras-chave consignadas no quadro.</p>

<p>importante garantir que todos possam se expressar e > , tamb

3;m ouvir os colegas.</p>

</p>

<p>

</p>

</p>

</p>

</p>

</p>